

中职-高职“3+2”衔接模式
牵头院校：吉林交通职业技术学院

汽车运用与维修专业

人才培养方案

方案编码：2346070100

长春职业技术学院



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置及要求	3
七、教学进程总体安排	6
八、实施保障	8
九、毕业要求	15
十、附录	16





汽车运用与维修专业人才培养方案 (三年中职)

一、专业名称及代码

中职专业名称：汽车运用与维修

中职专业代码：700206

高职专业名称：汽车制造与试验技术

高职专业代码：460701

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

5年(其中中职3年，高职2年)

四、职业面向

汽车运用与维修专业所属交通运输专业类，中职专业代码700206，高职专业代码460701。

中职：本专业培养面向汽车后市场的汽车性能检测、汽车维修等行业企业，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，在生产、服务第一线从事汽车检测、机电维修、汽车维修业务接待及汽车技术服务工作，德、智、体、美、劳等全面发展的高素质劳动者和初中级技能型人才。

高职：本专业主要面向汽车整车生产及维修企业，培养具备汽车整车装配、调试、检测、机电维修等能力，掌握汽车结构原理、企业管理知识及营销知识，能够从事汽车保养维修、整车质量检验、汽车索赔管理、整车与配件营销和服务管理等岗位工作，具有良好的职业道德和可持续发展能力的高素质技术技能人才。具体从事的就业岗位如下：

表1 汽车运用与维修专业主要职业岗位

序号	对应行业	主要职业类别	主要职业岗位 (或技术领域)	职业技能等级证书(或者 社会认可度高的企业标 准和证书举例)	专业(技能)方向
1	汽车后市场	汽车维修 服务企业	商用车维修	汽车维修中级工	汽车维修
2	汽车后市场		服务顾问	汽车维修高级工	汽车维修
3	汽车后市场		维修质检员	汽车维修高级工	汽车维修
4	汽车后市场		索赔员	汽车维修高级工	汽车维修



序号	对应行业	主要职业类别	主要职业岗位 (或技术领域)	职业技能等级证书(或者 社会认可度高的企业标 准和证书举例)	专业(技能)方向
5	汽车后市场		技术总监	汽车维修技师	汽车维修
6	汽车后市场		服务经理	汽车维修技师	汽车维修
7	汽车后市场	汽车销售	销售顾问	助理营销师	汽车营销
8	汽车后市场	汽车检测	质检员	汽车维修中级工	汽车维修
9	汽车后市场	汽车生产	汽车装配	汽车装调中级工	汽车装配

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养服务汽车维修行业，从事汽车维修、汽车性能检测、汽车维修业务接待及汽车技术服务等工作的，具有与本专业相适应的文化水平、职业素养、创新精神、创业意识，会维修、能检测、懂经营的德、智、体、美、劳等方面全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能：

1. 职业素养

- (1) 具有良好的职业道德与行为规范；
- (2) 具备爱岗敬业，遵纪守法，团结协作的职业意识；
- (3) 具有本专业所需的文化基础知识；
- (4) 具有继续学习的能力和适应职业变化的能力；
- (5) 具有较强的责任感和服务意识；
- (6) 具有良好的身体素质。

2. 专业知识和技能

- (1) 汽车电路图的识别以及汽车结构原理等专业基础知识；
- (2) 汽车维修工具、检测仪器设备使用相关知识；
- (3) 汽车维护和故障诊断的方法、流程和规范；
- (4) 汽车检测与维修基本工艺流程；
- (5) 汽车维修企业工作流程和安全、环保等相关知识。

专业(技能)方向 1



(1) 能够熟练使用现代汽车检测设备及仪器；

(2) 能够熟练进行汽车拆装及调整；

专业（技能）方向 2

(1) 能够填写汽车维修工单,完成汽车维护与保养等作业；

(2) 能够查找并使用电路图和维修手册等资料,对汽车进行简单故障诊断与排除；

专业（技能）方向 3

(1) 能够对汽车机械总成拆装、检测；

(2) 能够进行良好的人际沟通能力和团队合作；

专业（技能）方向 4

(1) 能够现场解决问题,具有获取信息的能力和创新能力；

(2) 具备安全、环保、文明生产能力。

3. 课程思政内容

(1) 弘扬劳模精神、劳动精神；

(2) 培养学生精益求精的工匠精神。

六、课程设置及要求

（一）课程结构

基于专业人才培养模式,依据对汽车维修服务企业生产一线职业岗位群典型工作任务的调研分析,根据企业对专业人才的能力结构要求,围绕职业工作岗位能力及职业发展基本能力群所需知识和能力,构建了基于工作过程导向的双向能力结构课程体系,实现职业基本素质和发展能力、职业岗位工作能力双向发展,进而确定核心课程,制订课程标准,使课程体系与工作体系更好地对接起来,充分体现职业教育性质。

（二）课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业技能课程两类。我校必开公共基础课包括思想政治、体育与健康、语文、数学、英语、艺术、历史和信息技术八门课程。专业技能课包括专业核心课和专业技能方向课,实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校内外实训、跟岗实习、实习等多种形式。专业技能方向课可依据专业需要设置为专业必修课或专业选修课。

通过对企业生产第一线职业岗位群典型工作任务的调研分析,根据企业对专业人才的能力结构要求,围绕职业工作岗位能力及职业发展基本能力群所需知识和能力,



构建了基于工作过程导向的双向能力结构课程体系，实现职业基本素质和发展能力、职业岗位工作能力双向发展，进而确定核心课程，制订课程标准，使课程体系与工作体系更好地对接起来，充分体现职业教育性质。

课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

（1）思想政治（GZ86004000）（参考学时：128-140）

通过对本课程的学习，掌握职业及对人生的意义、职业理想、职业生涯规划重要性及职业生涯规划的制定要领、《汽车运用与维修》专业对应职业群职业道德及规范、职业道德行为的养成途径、岗位职责、法律、经济等相关知识。培养学生树立正确的职业理想、职业观、成才观，有结合自己及外部环境制定职业生涯规划的能力，能初步养成适应职业岗位要求的行为习惯，激发学生提高全面素质的自觉性。提高学生岗位适应能力、创新能力及可持续发展的能力，逐步形成正确的“三观”。为国家经济建设、政治建设贡献力量。

（2）体育与健康（GZ86005000）（参考学时：128-140）

依据专业教学目标及工作岗位需求，着重培养学生的运动参与能力、增强体能素质、掌握体育技能、了解身体和心理健康知识、社会适应能力、职业素质能力等在本专业中的应用能力。

（3）语文（GZ86001000）（参考学时：162-178）

依据专业教学目标及工作岗位需求，着重培养学生基本科学文化素养，提高语文的应用能力，学以致用为目的，为服务学生专业学习奠定基础，促进学生终身发展。

（4）数学（GZ86002000）（参考学时：162-178）

通过本课程的教学，着重培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力，注重培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力，发展学生的创新意识和应用意识，为学生日常生活、生产、实际应用提供必不可少的数学基础知识和方法；也为满足学生专业学习，掌握职业技能提供必备的数学知识和方法，为继续学习和终身发展奠定基础。

（5）英语（GZ86003000）（参考学时：130-146）

通过本课程的教学，着重培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；能听、说、读、写英语，以本专业英语为工具进行简单的日常对话，增加本专业词汇量，培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养，培养学生的综合语言运



用等在本专业中的应用能力。

(6) 信息技术 (GZ86006000) (参考学时: 128-144)

了解计算机的组成, 掌握计算机文件操作、网络应用、图文编排方法、数据处理方法、演示文稿制作方法, 能应用计算机进行日常办公, 解决学习和工作中的实际问题。

2. 专业(技能)课程

(1) 汽车电工电子基础 (GZ82035000) (参考学时: 24-28)

了解汽车电器和电子元件的基础知识。通过教学和实训使学生掌握直流电路、发电机、直流电动机等基础知识, 通过技能操作训练, 使学生具备电工电子基础知识。

(2) 汽车维修基本功训练 (GZ82015000) (参考学时: 28)

通过教学和实训, 学生学会各种汽车维修设备及工具的使用方法, 学会机修钳工常用工具、量具和设备的基本操作技能, 具有进行测量、划线、锯锉、錾切、钻孔、绞孔、攻丝、套扣、刮削、装配等基本技能。

(3) 汽车发动机机械维修 (GZ82120000) (参考学时: 236-252)

本课程学习汽车发动机机械部分的相关知识。了解发动机的结构和工作原理、汽车维修的基本理论以及发动机维护与修理的有关知识。通过理实一体化教学, 使学生能正确选用工具和量具对发动机各主要总成及零件进行拆装、检测、维修、调整, 并具备常见故障的诊断和处理能力。

(4) 传动系统维修 (GZ82056000) (参考学时: 236-252)

本课程学习离合器、变速器、驱动桥等部分相关知识。通过理实一体化教学, 使学生能正确选用工具和量具对离合器、手动变速器、自动变速器、驱动桥等组成进行拆装、检修、调整, 具备对汽车传动系常见故障进行诊断和处理的能力。

(5) 悬架及转向系统维修 (GZ82057000) (参考学时: 64-72)

本课程学习悬架及转向系统的相关知识。通过理实一体化教学, 使学生能正确选用工具和量具对悬架及转向系统进行拆装、检测与故障诊断排除。

(6) 汽车维护与保养 (GZ82019000) (参考学时: 102-114)

了解轿车维护保养基础知识, 通过学习, 学生能够制定丰田汽车维护工作计划, 能正确选择检测设备和工具对车辆进行维护; 能够独立完成丰田汽车维护工作, 保持车辆正常行驶性能, 满足客户需求。在学习过程中培养与经理、同事沟通的能力, 养成安全环保、质量意识。



(7) 常规制动系统维修 (GZ82058000) (参考学时: 102-114)

本课程学习汽车制动系的相关知识。通过理实一体化教学,使学生能正确选用工具和量具对制动系统进行拆装、检测与故障诊断排除。

(8) 发动机电控系统检测与维修 (GZ82061000) (参考学时: 102-114)

本课程学习汽车发动机控制系统的组成、工作原理;发动机控制系统检测仪器设备的使用;传感器、执行器的检查;发动机故障诊断的基本步骤及思路;通过学习,学生能够熟练使用检测仪器利用维修资料等信息制订相应的检测维护作业计划并进行电控系统常见故障排除。

(9) 汽车空调检测与维修 (GZ82063000) (参考学时: 68-74)

通过教学和实训,使学生能够正确使用常用汽车空调检测设备,能进行汽车空调的检漏、制冷剂更换、制冷效果分析、系统故障检测与排除等。

(10) 新能源汽车技术 (GZ82088000) (参考学时: 102-114)

通过教学和实训,使学生能系统了解汽车新能源技术,会使用专用仪器及检测设备,对新能源汽车进行综合检测、维护保养、系统故障检测与排除等。

(11) 常规电气维修 (GZ82060000) (参考学时: 84-96)

本课程学习电器设备的组成、工作原理、操作方法、电路、检测维修以及检测仪器的使用等。通过理实一体化教学,使学生能够识读汽车电路,能检修充电系统、起动系统、点火系统、照明系统、仪表、报警等系统故障。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含复习考试),累计假期 12 周。1 周一一般为 26-28 学时。实习一般按每周 30 小时(1 小时折 1 学时)安排。3 年总学时数约为 3000 学时。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/4,累计总学时约为 1 学年。允许不同专业根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整,上下浮动,但必须保证学生修完公共基础课程的必修内容和学时。

专业技能课程学时一般占总学时的 2/3,其中实习累计总学时原则上为 1 学年。要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求,在确保学生实习总量的前提下,可根据实际需要,集中或分阶段安排实习时间。

对文化基础要求较高或对职业技能要求较高的专业,可根据需要对课时比例作适



当的调整。实行弹性学习制度的专业，可根据实际情况安排教学活动的时

专业教学标准的课程中应设立选修课程，其教学时数占总学时的比例应不少于10%。

专业教学活动时间分配见表2。

表2 汽车运用与维修专业教学活动时间分配表

周数 学年	项目 学期	入学 教育 和军训	教学周	考核	机动	毕业 教育	假期	学期 周数
	2 学期		18	1	1		6	26
二学年	3 学期		18	1	1		6	26
	4 学期		18	1	1		6	26
三学年	5 学期		18	1	1		6	26
	6 学期		18	1	1	1		21
合 计		2	106	6	6	1	30	151

(二) 教学安排建议

专业课程设置与教学时间安排见表3。

表3 汽车运用与维修专业课程设置与教学时间安排表

课程 性质	课程 类别	序 号	课程 类型	课程 代 码	课程 名 称	总 学 时	理 论 学 时	实 践 学 时	各学期周数、学时分配						
									一学年		二学年		三学年		
									1	2	3	4	5	6	
									16周	18周	18周	18周	18周	18周	
必修 课程	公共 基础 课程	1	理论+实践	GZ86005000	体育与健康	212	32	180	2*	2*	2*	2*	2*	2*	
		2	理论课	GZ86003000	英语	176	176		2	2	2	2	2		
		3	理论课	GZ86002000	数学	208	208		4	2	2	2	2		
		4	理论课	GZ86004000	思想政治	140	140		2	2	2*	2*			
		5	理论课	GZ86001000	语文	216	216				4	4	4		
		6	理论课	GZ86006000	信息技术	144	144				4*	4*			
		7	理论课	GZ86076000	历史	32	32		2*						
		8	理论课	GZ86007000	公共艺术	36	36			2*					
			学时总计				1164	984	180	192	180	288	288	180	36
		专业 技能 课程	9	理论+实践	GZ82012000	汽车文化	64	64		4					
	10		理论课	GZ81001000	机械制图	64	64		4						
	11		理论+实践 课	GZ82095000	汽车基础拆装实训#	128	64	64	8*						
	12		理论+实践	GZ82005006	汽车发动机构造*#	144	72	72		8					
	13		理论+实践 课	GZ82022000	汽车性能检测与评价#	108	54	54		6					
14	理论+实践		GZ82034000	汽车电工电子基础	72	72			4						



15	理论+实践	GZ82084000	汽车底盘构造*#	108	54	54			6			
16	理论+实践 课	GZ82032000	汽车电器构造与维修*#	108	54	54			6			
17	理论+实践	GZ82088000	新能源汽车技术#	72	36	36				4		
18	理论+实践 课	GZ82063000	汽车空调检测与维修#	72	36	36				4		
19	理论+实践	GZ82109000	汽车服务接待	72	36	36				4		
20	理论+实践 课	GZ82039000	汽车车身修复技术#	144	72	72					8	
21	理论+实践 课	GZ82116000	纯电动汽车检修#	144	72	72					8	
22	理论课	GZ82042000	汽车保险与理赔	144	144						4	4
23	理论+实践 课	GZ82020000	汽车维护与保养#	144	72	72						8
24	理论+实践 课	GZ82047000	二手车鉴定与评估#	108	54	54						6
25	理论+实践 课	GZ82061000	发动机电控系统检测与维修#	144	72	72						8
学时总计				1840	1108	732						
学期总学时				3004	2094	910						
公共基础课学时占总学时				39%								
实践性教学学时占总学时				30%								
学期考试课门数							5	6	5	6	6	4
学期课程门数							8	8	8	9	7	5
学期课内周学时							28	28	28	28	30	28

注：考查课用“*”注在开课学期的周学时分配后；专业核心课程用“*”注在课程名称后；理论实践一体化(项目)课程用“#”注在课程名称后；未注明教学周的为满学期教学。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

专业教师具备双师资格，生师比为 20:1，专职教师与企业兼职教师承担的专业课程学时比例达到 1:1。

专任教师应具备汽车类高级国家职业资格证书或交通行业汽车维修从业资格证，具有扎实的汽车理论基础，熟悉汽车行业技术标准，了解汽车行业发展状况及趋势，能正确使用汽车维修手册，产品说明书等技术资料，指导学生开展汽车维修工作；具备汽车发动机、汽车底盘、汽车电气等部件装配图纸及有关技术文件的阅读、分析能力，具备汽车常规保养、总成拆装调试等能力。

企业兼职教师具有专科及以上学历，工作年限 3 年以上，具备丰富的实践经验，具有高级技师或工程师及以上职业资格。以改革教师培养、评聘和考核为核心，重点



提高教师的德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力等综合素质。形成了专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、兼职教师等结构合理、梯次科学、理念先进、职业执教能力强的专业教学团队，且数量与结构应能保证教学组织的优化组合。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

学校已建成设施齐全、功能完善、专业带动性强、辐射范围广、全省一流的校内汽车专业理实一体化教学基地，在此基础上进一步完善汽车实训中心资源库，全面提升教学资源质量及教学水平；同时加快了校内汽车维修厂建设进度，为校内学生提供生产性实习场所，实现真正的“产学结合”。

(1) 实践项目（与一体化课程对应）

根据本专业人才培养目标，与企业共同开发出下列实践项目：

表 4 汽车运用与维修专业校内实训室设置

序号	实训室名称	实训室功能	应完成项目
1	汽车发动机实训室	能够实现发动机拆装、检测	汽车发动机检测与维修
2	汽车底盘实训室	能够实现变速器及其他底盘总成拆装、检测	汽车底盘检测与维修
3	汽车电器实训室	能够实现汽车电器总成的检测	汽车电器检测与维修
4	汽车电控实训室	能够实现电控发动机拆装、检测	汽车发动机、底盘、电器检测与维修
5	汽车模拟仿真室	能够实现故障诊断及发动机、变速器的拆装与检测模拟	汽车发动机、底盘、电器检测与维修
6	汽车故障诊断检测室	能够实现汽车综合故障的诊断	汽车典型故障诊断与排除
7	汽车维修基本功训练实训室	能够实现车辆维修、装配基本技能训练	汽车维修基本功训练
8	汽车维修车间	能够实现各种车辆的维护保养与维修训练	汽车维护、保养、性能检测

(2) 实践条件

根据实践项目的要求，配备了如下实训室及实训设备：

表 5-1 汽车运用与维修专业汽车发动机实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	发动机	24	班额 30 人
2	工作台	24	班额 30 人
3	翻转架	24	班额 30 人
4	工具箱	12	班额 30 人
5	拆装检测工具	12	班额 30 人

表 5-2 汽车运用与维修专业汽车底盘实训室标准配置



序号	主要工具和设施设备名称	数量	基本配置
1	变速器	24	班额 30 人
2	底盘总成	24	班额 30 人
3	工作台	24	班额 30 人
4	翻转架	12	班额 30 人
5	工具箱	12	班额 30 人
5	拆装检测工具	12	班额 30 人

表 5-3 汽车运用与维修专业汽车电器实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	示教板	20	班额 30 人
2	电器试验台	6	班额 30 人
3	工作台	4	班额 30 人
4	工具箱	4	班额 30 人
5	检测工具	8	班额 30 人

表 5-4 汽车运用与维修专业汽车电控实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	发动机	10	班额 30 人
2	自动变速器	4	班额 30 人
3	汽车电控总成	2	班额 30 人
4	翻转架	12	班额 30 人
5	工具箱	6	班额 30 人
6	检测工具	6	班额 30 人

表 5-5 汽车运用与维修专业汽车模拟仿真实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	电脑	30	班额 30 人
2	电脑桌	30	班额 30 人
3	仿真软件	1	班额 30 人

表 5-6 汽车运用与维修专业汽车故障诊断检测室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	电脑	30	班额 30 人
2	电脑桌	30	班额 30 人
3	诊断软件及仪器	1	班额 30 人

表 5-7 汽车运用与维修专业汽车维修基本功训练实训室标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	训练台	10	班额 30 人



2	钳工工作台	8	班额 30 人
3	仪器	4	班额 30 人
4	工具	8	班额 30 人
5	检测工具	8	班额 30 人

表 5-8 汽车运用与维修专业汽车维修车间标准配置

序号	主要工具和设施设备名称	数量	备注
1	升降机	14	班额 30 人
2	工作台	6	班额 30 人
3	翻转架	4	班额 30 人
4	工具箱	8	班额 30 人
5	汽车维修工具	20	班额 30 人
6	汽车整车	48	班额 30 人
7	尾排及空气压缩系统	1	班额 30 人

2. 校外实训基地

汽车机电维修、汽车性能检测、汽车维修接待、汽车维修质量管理等。国家示范校建设方案中明确提出，职业教育要推进“校企合作、工学结合”办学模式。本着校企合作、互惠共赢的宗旨，提出了实习单位的遴选条件。满足遴选条件并学校有合作意向的企业签订校企合作协议，建立校外实训基地。

（三）教学资源

专业使用国家教育部推荐的职业学校发展规划教材及根据具体项目要求自编教材（校企合作共同编制）进行教学与培训。

利用校内网络，建设以教学软件、电子课件、专业资料、视频资料、技术动态为主的信息资源库，使教师共享教学资源。利用数字化校园网和现代化图书馆，为学生自主学习、技术查询和信息获取提供服务和帮助。选取典型的、体现真实生产任务的项目课程及教学内容进行录播，作为网络资源共享共用。

（四）教学方法

1. 教学过程

课程开设分为四大部分：职业素质基础学习领域、专业知识与基本技能学习领域、职业岗位能力学习训练领域、企业综合实训学习领域。

职业素质教育：安排在第一至第二学期，内容包括：职业道德与素质、体育与健康、数学、语文、外语及行业企业认知等，重点培养学生良好的职业道德素养和学习

沟通能力，养成规矩、塑造人格。

专业知识与基本技能训练：安排在第二至第三学期，主要包括汽车维修基本功训练、汽车发动机、底盘、电器构造与拆装等。学生通过学习与训练，增强汽车专业知识与基本技能。

职业岗位能力学习与训练：安排在第三至第四学期，主要包括汽车维护与保养、汽车机械与控制检测与维修、汽车电器检测与维修、汽车性能与检测、汽车维修服务与接待等职业岗位能力学习与训练，掌握汽车检测与维修职业岗位需求的基本工作能力。

2. 教学模式

采用“二元共育、四位一体”的教学模式，通过学校教师和企业兼职教师一起培养，采用“车间现场、真实情景”的情景教学、实物教学、行为导向等教学手段，把课堂搬进汽修工厂车间，使“教学场所和工作场所一体化”。

3. 教学方法与手段改革

教学中汽车运用与维修基本技能与岗位能力训练全部采取理实一体化教学。利用任务驱动、现场教学、案例教学等教学方法，充分运用现代教育技术和手段，将职业道德与企业文化结合起来进行教学，将吃苦耐劳、服从意识、团队意识、环保意识和一丝不苟的敬业精神和实验实训结合起来进行教学，重点培养学生的学习能力、协作能力、沟通能力和创新能力，使本专业的毕业生能做、能说、能写、能创新。在教学过程中引入竞赛机制，将汽车维修基本技能规范化、标准化，学生分组进行比赛，教师与企业专家做出评价，排出名次，优秀的学生推荐参加市、省、国家各级比赛。实习按教学与生产的要求制定管理办法，明确管理的分工与职责。双方人员参与过程的管理和质量考核，明确校企双方的权限和职责。

（五）学习评价

为落实学校“养成规矩、塑造人格、增强技能、提升学历”教育理念，不拘一格培养职业素质较高的技能型应用性人才，制定出适合汽车运用与维修专业的考核方案。结合岗位能力分析，按照“工学结合”及“订单”培养模式需求，与用人企业共同制定校内实训、实习的考核评价办法。校内实训项目过程考核，以每个专业技能模块的课程为单位，建立试题库，将考核标准与职业资格鉴定标准相融合。以项目为考核单元，按照学生完成产品的质量、工作态度、操作规范、掌握相关理论知识的程度综合评定学习成绩，学生必须完成相应技能方向所要求的所有模块的学习，且项目合格率



达到 80% 以上，才能通过过程考核；以职业技能鉴定结果作为结果考核成绩，综合评定两项成绩，作为学生校内实训的总成绩。校内生产实习过程考核采取学生互评，指导教师评价，用人单位评价，理论测试等评价方式，结果考核以产品合格率为评价方式，可加大结果考核权重。

（1）课程考核

按学习项目分别进行考核，课程考核成绩是项目考核成绩的累积，期末不再安排课程的集中考核。课程考核从知识（40%）、技能（40%）、态度（20%）三个方面进行考核。

知识考核：依据教学进程，以课程的学习项目为单位进行考核。考核方式采用笔试及口试。知识考核的要点重在知识掌握及应用。

技能考核：以小组为单位，按照课程的技能训练项目逐一进行考核。主要从学生的组织管理、操作规范及成果质量等几个方面考核。

态度考核：主要从工作态度，职业道德，团队精神，出勤、安全等方面考核。

公共文化基础课程主要以理论试卷形式考试，考试内容由学校组织相关教师确定。

专业技能方向课程中采用“过程性”的考核方式。在课程学习过程中，按照课程的技能训练项目逐一进行考核，包括理论知识和实践技能考核；在课程结束后，进行综合考核。平时成绩、阶段考核成绩及结果考核成绩按比例进行核算，最终确定该门课程的总成绩。

专业核心课程的具体考试内容由学校组织相关教师（包括企业的兼职教师）根据课程特点采取理论与实践、口试与笔试相结合的方式具体确定。

（2）职业资格认证

课程考核结束后参照国家职业资格证书考核标准安排训练与考核。考核分为知识考核与技能操作考核。知识考核重在考核知识的应用和相关的操作规程，采用计算机模拟或笔试方式；技能操作考核采用现场实际操作方式。知识考核与技能操作考核均实行百分制。对于需要进行职业资格鉴定的课程科目，结果考核以劳动人事部门组织的技能鉴定考核结果为准，学校不再重复组织考核。

2. 实习考核与评价

实习是让学生以“职业人”的身份参与企业的生产项目，从中学习和提高专业技能和职业能力的一种教学手段和教学过程。在实习的过程中，企业必须指定专业技术人员或一线技术能手对学生进行指导和培训，学校应选派专业骨干教师经常与企业指

导老师和学生保持联系与沟通。

考核与评价由校企双方共同完成，成立校企共管机构，共同制定管理制度和考核办法，共同实施评价与考核。建立实习期间的“双导师”制，实现校企深度融合，建立网络辅导平台，由专业教师与企业师傅共同指导，做到制度上有保证，管理上有措施。校外实习成绩的过程和结果考核分别通过实习表现和实习报告两部分完成，实习表现占总成绩的60%，实习报告占总成绩20%，实习表现（包括出勤和工作表现）占总成绩20%。

引入企业工作标准，构建知识为基础、能力为本位、素质为目标评价体系。

3. 对学业成绩不及格学生的补救措施

(1) 采用同学互助、教师辅导等方式强化训练，并可根据学生兴趣、爱好、发展志向等重新考虑测试点，也可适当降低测试难度，增强学生的自信心，提升学习兴趣，循序渐进，使他们逐步完成学业。

(2) 学生可查阅任务单、学生手册等相关资料，选择难度较低的相关学习内容，利用业余时间补充再学习，完成相应项目的学习与训练，以获得相应项目的学业成绩。

(3) 以上两种措施仍未及格的学生，可采用补考的形式完成学业成绩测试。补考分为下学期初补考与毕业补考两种形式，为不及格学生提供两次补考机会。经以上措施补救后应使合格率达95%以上，补救后仍不能合格学生，依据学校学生成绩管理相关规定处理

（六）质量管理

完善教学管理和教学监控体系为专业建设提供规范的管理和质量保障，确保人才培养质量：

1. 实行教学质量全过程控制

建立完善的教学质量管理体系。以影响教育教学质量的主要因素为对象，实施全过程控制和持续改进，达到学生、用人单位、家长、上级主管部门满意为指导思想，建立学校质量管理体系；制订各类教学管理制度。涉及到教学和与教学相关的各个环节。

2. 课堂教学的质量监控

重视对课堂教学的评教活动，包括督导评教、同行评教、领导评教和学生评教。通过评教对教师的课堂教学质量做出综合评价。

督导评教：督导组由专职督导组成，以督导检查全校的教学工作。



同行评教、领导评教：学校坚持“以教学工作为中心”的原则，学校实施教师互相听课的制度，并要求各级领导深入教学第一线进行听课，以了解教学情况，实施对教学质量的监控。

学生评课：学生是教学活动的主体，学生应该对教师的课堂教学质量拥有自己的发言权。通过学生对教师的测评、课堂教学日志，建立学生信息员队伍、召开学生座谈会等方式，对教师的课堂教学做出评价。

行业专家评课：邀请行业专家(专业建设指导委员会成员)参与评课活动，征求他们对上课内容、教学方法的意见和建议，邀请他们参加能力考核和评定工作。

3. 实践教学的监控

对实践教学所占的比例是否达到规定要求进行审核；对专业所确定的能力及其标准是否明确做出评价；对开展实践教学的条件提出建议；对实践教学计划的执行情况进行检查并做出评价；对学生能力考核的组织工作和实施情况进行检查和评价。

4. 教学检查制度

学期教学检查由教务科主导，教研室配合进行。内容包括查教学计划、教学任务书、课程标准、教学日历、课程表、教师授课计划和教师三备课等教学文件；课堂教学质量、课程考试(查)的考务管理、教师教学质量分析、教师教学任务完成情况等，对教学质量进行阶段性评价并反馈给相关教师。

5. 专业跟踪调查

通过对新生入校成绩分析、综合测试、体检等手段调查新生的素质；通过社会反映来评价毕业生质量，对毕业生综合素质进行全面了解，以反馈教学信息，提高教育教学质量。近年来对专业毕业生的综合素质进行了跟踪调查，通过毕业生信息反馈调查和用人单位满意度调查，对专业毕业生的综合素质进行评判，反馈社会、企业对毕业生质量的要求及对教学工作的建议，对专业人才培养目标和模式、课程设置、教学内容的社会适应性进行调研，为进一步深化教学改革，加快专业建设与专业改革提供科学的决策依据。

九、毕业要求

学生通过3年的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。具体毕业标准：

(一) 学业考核

及格。



(二) 操行考核

合格。

(三) 职业资格证书

1. 汽车维修工中级工证。
2. 钳工中级证。
3. 1+X 证书。

十、附录

1. 专业学期教学计划调整审批表

表 6 汽车运用与维修专业学期教学计划调整审批表

专业代码		专业名称		学制		调整学期	第	学期	
		调整项目							
课程	新增课程	课程名称	学期学时分配						
			学时	理论学时	实践学时	学时	周学时	理论学时	实践学时
	删减课程								
	开课学期及学时	课程名称	学时	周学时	理论学时	实践学时	学时	周学时	理论学时
考核类别	课程名称								



教务科 审批意见	教务科长： 年 月 日
-------------	--

3. 汽车专业人才培养方案审批表

表 8 汽车运用与维修专业人才培养方案审批表



表8 汽车运用与维修专业人才培养方案审批表

人才培养方案名称	汽车运用与维修专业人才培养方案	人才培养方案编码	2346070101
适用专业名称	中职：汽车运用与维修 高职：汽车制造与试验技术	专业代码	中专 700206 高职 460701
学历	5年(其中中职3年，高职2年)	修业年限(学制)	三年
教研室	汽车教研室		
专业建设委员会论证说明	<p>专家组一致认为汽车运用与维修专业人才培养方案科学合理、规范可行。其培养目标定位准确，对区域理实一体化教学模式的推广和专业的发展有着深远的意义和极大的推动作用，方案能注重学生综合素质、实践能力的提高和创新精神的培养，其中课程体系的构架、教学内容的规划及学时的分配科学合理，符合汽车运用与维修人才培养的目标和学生认知规律。</p> <p>专业建设委员会专家：曲英初 专业建设委员会主任：赵春雨 2023年4月20日</p>		
教务科意见	<p>教务科长：孙艳波 2023年5月15日</p>		
主管校长审批意见	<p>教学校长：李莹 2023年5月15日</p>		
学校党委会审批意见	<p>党委书记(党组织盖章)： 2023年5月20日</p>		

说明：人才培养方案制定及修订必须填写此表，一式两份（教务科、教研室各存一份），其中签署意见和论证说明必须手签。

说明：人才培养方案制定及修订必须填写此表，一式两份（教务科、教研室各存一份），其中签署意见和论证说明必须手签。



4. 专业建设委员会

表 9 汽车运用与维修专业建设委员会

序号	姓名	专业建设委员会职务	工作单位	单位职务	职称
1	赵春雨	主任	长春职业技术学院	骨干教师	讲师
2	曲志鹏	副主任	长春职业技术学院	教研室主任	高级讲师
3	王翠方	副主任	长春职业技术学院	教研室副主任	讲师
4	曲英凯	委员	吉林交通职业技术学院	主任	副教授
5	刘双业	委员	长春职业技术学院	教研组长	讲师
6	施天瀛	委员	长春职业技术学院	教研组长	讲师
7	刘卓识	委员	长春职业技术学院	教研组长	讲师
8	于洪廷	委员	吉林中海汽车有限公司	技术主管	技师
9	韩级祥	委员	长春一汽东环丰田汽车销售有限公司	技术总监	丰田四级技师
10	李明	委员	吉林省吉刚汽车工业贸易集团	院长	高级技师
11	吴东风	委员	吉林省汽车维修协会	秘书长	高级技师
12	王洪军	委员	一汽大众股份有限公司	专家	高级技师

5. 表 10 汽车运用与维修专业人才培养方案专家论证报告



人才培养方案专家论证报告

专业：汽车运用与维修（吉林交通职业技术学院 3+2）

负责人：赵春雨

评审结论及综合意见

该人才培养方案经过专家组讨论论证，一致认为汽车运用与维修专业人才培养方案科学合理、规范可行。其培养目标定位准确，对区域理实一体化教学模式的推广和专业的发展有着深远的意义和极大的推动作用，方案能注重学生综合素质、实践能力的提高和创新精神的培养，其中课程体系的构架、教学内容的规划及学时的分配科学合理，符合汽车运用与维修人才培养的目标和学生认知规律。

专家组签字： 柳英凯

2023年4月20日