



长春职业技术学校

CHANGCHUN VOCATIONAL SCHOOL OF TECHNOLOGY

中等职业学校质量年度报告

(2024 年)

目 录

1. 学校基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	1
1.4 设施设备	2
2. 人才培养	2
2.1 党建引领	2
2.2 立德树人	2
2.3 在校体验	3
2.4 招生情况	4
2.5 就业质量	4
2.6 技能大赛	4
3. 服务贡献	5
3.1 技术技能人才培养	5
3.2 对口合作工作进展情况	5
4. 文化传承	6
4.1 校园文化	6
4.2 班级文化	6
4.3 文明风采活动和团组织建设	6
5. 国际合作	6
6. 产教融合	7
7. 发展保障	8
7.1 专业建设质量	8
7.2 教育教学改革	8
7.3 财务管理	10
7.4 后勤管理	11
7.5 安全管理	11
7.6 管理信息化水平	11
7.7 学校治理	12
7.8 质量保证体系建设	12
7.9 经费投入	12
8. 面临挑战	13
附件	14
案例一	14
案例二	19
内容真实性责任声明	25

前 言

长春职业技术学校始建于1961年，隶属长春市教育局，是一所公办综合类中等职业学校，长春长吉图职业教育集团理事长单位，国家首批中等职业教育改革发展示范学校，吉林省现代职业教育改革发展示范学校，吉林省特色高水平中职学校，获得职业教育国家级教学成果二等奖1项，荣获吉林省首届“黄炎培优秀学校奖”，长春市“五一”劳动奖章单位等荣誉称号。

2024年学校圆满完成省“双高”建设工作。学校全面对接东北振兴战略，聚焦吉林省“一主六双”高质量发展战略，以长春市“三转、四强、七新”产业空间布局为载体，推进产教融合，紧扣行业产业及区域经济发展需要，通过三年建设周期，完成省“双高”学校和3个专业群的建设工作。“双高”建设的成功验收，为学校向国家“双优学校”的发展又迈出坚实的一步。

学校以“立德树人”为根本，以“幸福职教，全国名校”为目标，以“规格人格，至精至善”为校训，突出“引领式”教育，打造“和谐、幸福、平安、美丽”校园，着重塑造德才兼备、技术精湛、阳光乐观、崇尚工匠精神和生活幸福的高素质技术技能人才。

学校正朝着“发展势头强劲、师资力量雄厚、基础设施齐全、实训设备先进、教学质量一流、办学模式多样、就业前景广阔、校园环境优美”的“幸福职教，全国名校”宏伟目标阔步前进！

1. 学校基本情况

1.1 学校概况

学校名称：长春职业技术学校

办学性质：公办事业单位

举办者：长春市人民政府

隶属关系：长春市教育局

学校地处长春市经济技术开发区兴隆大路 5999 号,2013 年,被评为首批国家中职改革发展示范学校。学校占地面积 10.89 万平方米,建筑面积 8.8 万平方米;学校固定资产总值 2.9 亿元。

1.2 学生情况

学生情况

学校学生结构包括普通中专学生、中高职贯通培养学生。目前学校在校生 2724 人,中高职贯通培养 1449 人,普通中职 1275 人。

2024 年招生 863 人,2023 年招生 813 人,招生数同比上升 6.15%;2024 年在籍学生 2724 人,2023 年在籍学生 3451 人,在校生数同比下降 21.06%;2024 年毕业生数 1488 人,2024 年学生巩固率为 58.00%。

1.3 教师队伍

学校教职工 331 人,其中专任教师 283 人,专业课教师 127 人,基础课教师 70 人,“双师型”教师 181 人,工勤人员 12 人,行政系列人员 6 人,外聘兼职教师 29 人。

研究生学历 51 人,正高级讲师 7 人,副高级讲师 85 人,

省级专业带头人 3 人；省市骨干教师 46 人。

1.4 设施设备

学校 2024 年教学仪器设备总值 10706.69 万元，比 2023 年下降了 0.01%。

2024 年生均实习实训工位数 0.78 个，生均纸质图书达 31.7 本/生。

项目 \ 年度	单位	2023 年	2024 年	变化率 (%)
学生数	人	3463	2724	-21.34%
教学仪器设备值	万元	10760.69	10706.69	0.05%
生均教学仪器设备值	元/人	31217.55	39305.03	25.91%
生均纸质图书	册/人	37	38	2.70%

2. 人才培养

2.1 党建引领

强化队伍建设。学校以党的二十大和二十届一中、二中、三中全会精神为指引，稳步推进党组织领导下的校长负责制，明确党委办公会和校长办公会责任边界，领导力得到强化提升。扎实开展中心组学习讨论，配齐配强党务干部，完成了党委委员增补和支部换届工作，今年有 4 位同志受到长春市教育系统表彰，退休支部教师获得市教育局“庆祝新中国成立 75 周年”主题征文一等奖和优秀奖。

2.2 立德树人

强化制度建设，打造过硬德育队伍。2024 年，学校制定了《学生日常行为规范及违纪处分暂行规定》等 4 项学生管理制度，完善了《长春职业技术学校班主任评价体系建设方

案》等 3 项规章制度，有效引领学校德育工作深度发展；学校成功协办长春市中职班主任能力大赛现场决赛，学校 3 位教师包揽班主任能力大赛省赛一等奖前三名，李晓鸣教师获入围国赛初赛，吴迪市级名班主任工作室顺利完成验收。学校先后组织 50 名班主任参加心理咨询、高级生涯规划师培训，选派 8 名心理专兼职教师参加长春市心理健康教育职业技能系列认证培训，全力打造高素质专业化班主任队伍。

德育活动育人效果凸显。学校组织主题升旗仪式 30 余次，组织了“学团章 守纪律 强意识”等主题团课 3 次，开展主题团日活动 2 次，增强了团员的爱国主义情感和集体荣誉感。同时，深入开展“与法同行，守护成长”模拟法庭等普法类主题教育活动，提高了学生思想政治素质，增强爱国情怀、法治意识，学校荣获长春市青少年禁毒知识竞赛“优秀组织奖”，组织开展大型师生文艺会演 2 次。2023 年国家奖学金获得者韩雨珈同学，在全国 2 万多名获奖者中脱颖而出，获奖事迹在《人民日报》刊登，这不仅是对学校德育工作的一种肯定，更是对全校学子的一种勉励和鼓舞。

2.3 在校体验

“定制公交”进校园，为学生放学提供交通保障。学校多为住校生，周五放学期间，校门口多种车辆交织，交通安全存在极大隐患。为保障学生乘车安全，在市教育局的协调下，学校与市交通局、经开区交巡警大队等多个相关部门单位联合行动，每周五中午派出 6 辆公交车辆进入校园内，期间校门口加装临时隔离装置和红绿灯，增加固定警力，为学

生周五放学提供交通安全保障和提高乘车效率，此项工作于11月10日在《吉林新闻联播》中被报道。

2.4 招生情况

学校2024年24级学生数863人，其中“3+2”中高职贯通培养659人，普通中专学生数501人。3+2中高职贯通培养计划1150人，录取人数819人，录取率71.22%。

2.5 就业质量

学校2024年毕业生总数1488人；其中就业人数1485人（含升学834人），毕业生就业率99.8%，就业对口率87.00%。

从我校毕业生就业实际情况看，加工制造类专业就业率100.00%，对口就业率100.00%；交通运输类专业就业率100.00%，对口就业率100.00%；信息技术类专业就业率100.00%，对口就业率100.00%；财经商贸类专业就业率87.52%，对口就业率83.25%；公共管理与服务类专业就业率100.00%，对口就业率89.75%。

从以上就业率数据分析看，就业形势较好的专业依次是加工制造类专业、财经商贸类专业、交通运输类专业、信息技术类专业和公共管理与服务类专业，从学生就业的区域上看，毕业生主要在本省范围内，且第三产业就业人员比重较大。

2.6 技能大赛

技能赛项规模质量双提升。学校成功协办学生技能大赛省赛5项、市级赛项15项；77名学生参加市级技能大赛，

荣获一等奖 19 项、二等奖 12 项、三等奖 19 项；60 名学生参加省级技能大赛，荣获一等奖 13 项、二等奖 11 项、三等奖 8 项；7 个赛项入围 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛，22 名学生参赛，荣获铜牌 5 项；6 个团队 23 名教师参加长春教学能力比赛，获得一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；4 个团队参加吉林省教学能力比赛，荣获一等奖 1 项、二等奖 3 项。

3. 服务贡献

3.1 技术技能人才培养

学校采取集团化，立体式人才培养模式，努力培养满足地方经济发展需要的高技能人才。2024 年，学校顺利通过吉林省“双高”建设项目验收，其中智能制造、轨道交通、汽车后市场服务获批省“双高”专业群，学校核心专业群紧密对接地方产业和经济发展，营造良好的人才培养环境；学校充分发挥职业教育的社会辐射功能，通过汽车人才培训中心、吉林省职业技能人才开发评价基地等开展社会培训，服务区域经济发展，本年度累计培训 500 人次；用人单位对学生的工作态度、专业技能、学习能力、稳定程度等满意度普遍提高，毕业生供不应求，用人单位满意率达 99%以上。

3.2 对口合作工作进展情况

加强校际合作，助力区域协调发展，认真落实“长兴教育联盟”工作要求。今年 7 月，学校组织教师团队，到访兴安盟科右前旗中等职业学校，在党务工作、教育教学和德育管理方面做出深入交流。7 月底，学校依托班主任能力大赛

选手培育工作，特邀专家和学校往届大赛选手，开展为期 2 天的线上交流活动，助力选手备赛。

4. 文化传承

4.1 校园文化

学校以“引领式”思维打造学校文化，校园文化分为室内文化和室外文化。室内文化就是在各个教学、办公场所，结合专业设立名人励志格言、专业标准、企业生产流程等；校园内建有“立德树人”“匠之韵”“匠之摇篮”“中国梦”等文化石广场、社会主义核心价值观雕塑、灯箱、宣传画廊和汽车、焊接、机加、轨道交通 4 个文化广场。

4.2 班级文化

学生教室分布了“优作园地”“我们的故事”“成长的足迹”“专业特色”“企业文化”等板块，对学生的优秀作文、成长记录、美术作品、实习作品等进行展示，从而形成了每个班级、每个专业不同的人文氛围和专业文化。

4.3 文明风采活动和团组织建设

学生社团活动丰富多彩。学校现有学生社团十余个，参与学生千余人。本年度，学校高标准建设了学生社团活动中心，为学生社团开展活动提供了有力保障；音乐社、舞蹈社成员代表学校参加长春市“千童之声”艺术展演活动；羽毛球社成员参加吉林省羽毛球比赛获得单打冠军，团队获吉林省羽毛球中职组三等奖；田径社成员代表学校参加长春市运动会，为学生提供了展示自我才华的机会。

5. 国际合作

学校依托吉林省“双高”建设项目，累计接待国际生产企业3家、国际化办学组织5家，洽谈国际合作办学意向8场次。学校国际交流工作主要面向欧洲、非洲、亚洲等诸多国家和地区。学校充分发挥高水平专业群特色优势，积极融入大格局，坚持“走出去”和“引进来”双线发展并有所侧重，积极参与金砖国家职业技能大赛。

2024年学校代天赐同学荣获金砖国家职业技能大赛液压与气动系统装调与维护赛项二等奖，李冬辉老师荣获优秀指导教师奖。出版1本双语教材，对标国际化标准制作《气动与液压传动》精品课程。

6. 产教融合

学校依托长春长吉图职业教育集团化办学模式，新增理事单位8家，聚焦提升人才培养质量，以校企合作项目为抓手，创建示范性实习实训基地和大师工作室等平台。学校深入产教融合校企合作，认真落实汽车和现代农业产教联合体建设工作，今年1月学校成为信息技术服务（智能融媒体）产教融合共同体副理事长单位，让数字赋能进一步服务学校发展。

学校与长春市施耐利机器人系统有限公司等6家企业成立“工业机器人职业教育产学研联盟”，与吉林日立电梯工程有限公司等9家企业成立“电梯维护保养职业教育产学研联盟”。完成了轨道运营服务维保专业群、数控技术应用专业、汽车运用与维修专业与企业合作开展的“现代学徒制项目”。聘请劳模、技能大师、工匠进校园，成立李万君、李

凯军、聂永军、袁海嵘、孙立巍技能大师工作室，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，实现了教育教学、技术培训、实习就业等方面的校企深度融合。

学校“汪洪青师徒工作间”获市人社局认定；3个专业完成省级现代学徒制验收；袁海嵘技能大师工作室、孙立巍技能大师工作室申报市人社局认定。

7. 发展保障

7.1 专业建设质量

7.1.1 专业结构调整

为了适应区域经济发展对人才的需要，落实长春市“三转、四强、七新”产业空间布局要求，结合“双高”建设项目，优化了专业设置，加大专业建设力度，增加投资，确立专业动态调整机制，为学校抢占了先机，赢得了发展的时间和空间，使学校得到了快速发展。

7.1.2 人才培养方案调整

全年各教研室认真学习国家新出台的政策、多次开会研讨各专业人才培养方案、专业标准和教学标准，通过搭建基础课框架和规范体例，制定并汇编了24级中职和贯通培养人才培养方案，为教学工作提供了科学合理的依据，保证了后续教学工作的顺利实施。

7.2 教育教学改革

7.2.1 公共基础课

基础课教学突出课程思政元素在教学中的实际应用，夯实“立德树人”基础，实施三全育人，强调基础课对于学生

终身成长的基础作用，助力学生的可持续发展。学校大力推动公共基础课程的课程思政项目建设，深度挖掘思政元素，助力三教改革。

7.2.2 专业设置

学校优化专业设置，将现有 7 个专业群整合为 6 个专业群，明确 18 个专业方向的对接项目，优化专业群资源配置，积极推进创新产教融合机制，以“教育链对接产业链，服务区域经济”为中心，构建以企业生产任务为载体、以岗位能力训练为主线的课程体系，促进职业教育现代化发展。

学校 12 个专业分别与长春汽车职业技术大学、长春职业技术学院、长春金融高等专科学校、吉林工程职业学院、吉林电子信息职业技术学院、吉林交通职业技术学院、吉林省经济管理干部学院、吉林水利电力职业学院、吉林铁道职业技术学院、辽源职业技术学院、四平职业大学开办中高职贯通和五年一贯制培养，打通中职学生学历晋升渠道，探索职普融通有效途径。

7.2.3 课程建设

专业群实施“校-企-行共育、学-工-鉴并行”的课程体系，即学校、企业、行业深度融合，开展“1+X”证书试点，进行职业技能培训站和考核站的信息化平台建设，实施学分银行建设，参与职业技能等级证书开发及标准制定，将证书培训考核内容融入人才培养方案，实践书证融通，培养高素质人才。本年度学校完成省级精品在线课程 11 门，模块化课程 17 门。专业教学资源库 11 个。

7.2.4 教材选用

学校制定了教材选用管理办法，规范选用程序，大力推广、使用教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材。选用优秀教材率应达到 85% 以上。加快教材的更新换代，缩短使用周期，使用近 3 年出版新教材的比例应达到 80% 以上；鼓励教研室教师完成教学改革项目的同时编写适用于本专业学生的课程改革教材。

7.2.5 教师培养培训

学校利用教师课余时间，有针对性地对教师进行校本培训和企业实践，寒暑假全校 300 余名教师集中完成为期 3 周的下企业实践工作。

按照省市主管部门计划，组织语文、数学、外语、计算机基础、历史等教师，有计划地参加省市培训。47 名市级骨干教师完成线上线下年度培训工作。

推送 40 名基础教师参加专业能力大比武活动，5 名专业带头人遴选入围长春市职业院校教师教学技能大比武“专业带头人说专业活动”。本年度 6 个教学团队共计 23 名教师参加长春教学能力比赛，获得一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；4 个团队参加吉林省教学能力比赛，荣获一等奖 1 项、二等奖 3 项。

7.3 财务管理

2024 年，学校财务管理工作严格预算管理，合理安排收支预算；协调学校各部门顺利完成上级部门的抽查、迎检工作。认真细致地做好年终决算，通过分析总结，为学校领导

决策提供依据；财务人员能积极参加各级各项业务培训，不断提高财会知识和政策水平。

7.4 后勤管理

2024年，学校针对校内大跨度检测结果，积极采取安全保障措施，停用并警戒存在安全隐患的校内建筑；完成校内2栋教学楼的外墙维修和6栋教学楼的防水工作。

学校定期召开校园食品安全专题会议，严把食品安全质量关，落实师生餐同质同价，明厨亮灶工作得到师生及家长的共同认可。

7.5 安全管理

2024年学校将安全管理作为重要工作来抓，坚决守好校园第一道防线，落实“三管三必须”工作要求，坚持常态化开展扫黑除恶工作。学校升级校内监控终端设备，保障监控质量和可追溯性。学校开展全校消防、网络安全等线下讲座6次，组织学习安全教育工作文件，对校内易发事故类型、重点部位保护、工作薄弱环节、各类人员安全意识与安全技能等方面，开展深入全面的大检查，消除隐患。积极联系公安、交警消除校园及周边安全隐患，协助各部门正确处理突发紧急事件。

7.6 管理信息化水平

学校管理信息化工作公开透明，图书馆、网络中心、设备维修和项目管理等工作严格按照相应的规章制度和岗位职责进行日常管理，做到了岗位职责明晰、服务及时到位。

信息管理人员深入学习网络管理及维护知识，按要求对

所有网络设备定期进行检查，并做好网络维护记录。管理人员严格按照操作规程管理和备份数据，确保了数据信息的安全和保密工作。学校所有教室、实训中心、实训室都安装多媒体终端，学校智慧校园项目基本完成建设，门禁系统、督导巡课、各部门业务工作基本实现线上运行，办公效率显著提升。

7.7 学校治理

学校认真贯彻落实党的教育方针政策，稳步推进党组织领导下的校长负责制，明确党委办公会和校长办公会的责任边界，领导力得到强化提升。坚持把党建引领内嵌于主责主业各环节全过程，按照“围绕业务抓党建，抓好党建促发展”的工作思路，精心培育党建品牌，加大品牌创建力度。今年以来，牢牢聚焦高质量发展首要任务，学校与兴隆山镇政府签订“政校合作”协议，顺利完成省“双高”建设验收工作，为学校高质量发展夯实基础。

7.8 质量保证体系建设

学校通过制定规章制度、方法、程序及设置机构完善质量保证体系的建设。包括学校章程、党组织机构建设、学生管理体系、学生评教体系、学生就业体系及师德师风规范、职称评定标准、教师岗位职责等机制。通过教学诊断与改进策略的研究和推进，确保学校高水平高质量发展。

7.9 经费投入

2024年，收入总额10144.42万元，其中：财政拨款收入9945.04万元，(基本收入6529.42万元，项目收入3415.62

万元)，事业收入 170 万元，其他收入 14.69 万元。减免学费收入 174.92 万元，助学金收入 38.6 万元，2024 年生均经费 308 万元。

8. 面临挑战

8.1 学校师生就餐问题

学校新食堂建设立项工作，已完成新一轮的论证评估，现计划拆除原食堂原址改建二层食堂，该项目论证材料分别向教育局、吉林省投资项目库及国家重大项目库申报，希望得到上级部门的支持。

8.2 设备更新问题

随着产业转型的加快，数字赋能职业教育的深入推进，学校一些实训设备陈旧老化，不能满足教育教学需求，需要升级更新换代。学校已通过 2025 年教育附加申报工作进行建设请示，希望能给予相应支持。

8.3 对有明确心理疾病学生的管理问题

当下，学生心理健康问题日益显著，抑郁症、双向情感障碍、自残等心理疾病在学生群里中屡见不鲜，对于这类已经被医院明确诊断的学生，继续在校学习存在风险隐患，学校希望得到此类学生处置和管理的指导性政策。

附件

案例一

聚力“双师型”队伍建设 提升高质量教学水平

一、案例背景

2019年8月教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知提出把教师队伍建设作为基础性工作来抓，支撑职业教育改革发展，落实立德树人根本任务。依据《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的决策部署，深化“教师、教材、教法”改革，建设高水平的双师型教师队伍，打造高水平教师教学创新团队，学校从“双高”建设的战略高度重视师资队伍的建设，培育一批高水平专业群建设带头人，发挥领军人才和大师名匠的引领作用，带动教师素质整体提升。

二、典型做法

（一）构建科学培养培训体系，打牢教师发展硬基础。

从建设国家级改革发展示范校开始，我校成立了以主抓教学的校长为组长的专业教师队伍建设领导小组与课题组。以校内校外、校企双元为培养途径，以企业实践、校本培训或教师自学为基本方式的“双师型”教师队伍建设思路。依托教师发展中心，构建科学的教师培养体系，制定了培养方案，其中体现了“三优先”“三联互动”“双四层次”的培训原则与目标措施，加大“1+X”证书培训师培养力度。完成国家级培训97人次、省级培训41人次、校级培训700人次。学校严格要求参加各级各类培训的教师要在各组内协调

好在校课程；按质按量完成培训学习计划，拿到结业证书；培训结束后填写教师培训档案，撰写培训心得体会，供广大未参加培训的教师学习，提升培训效用。

（二）构建多元保障制度，保障教师发展源动力。

1. 资金保障

师资队伍建设项目资金来源于财政拨款和学校自筹。资金主要用于教师国内进修、企业轮训和校本培训，聘用校外兼职教师，专家讲座、师生技能大赛等。

2. 管理保障

必要的措施是保障双师型教师队伍建设的關鍵，为此学校制定了一系列相关制度措施，内容涉及师资队伍选拔及建设、“双师”素质认定、教师培训、技能大赛等方面，各项管理制度上传学校平台，教务科督导各教研室落实。

3. 业绩导向

将教师队伍建设与教师职业发展紧密结合，定岗定责、竞聘上岗，完善绩效奖励办法，增加教学业绩比重，将师德表现作为教师绩效考核、职称（职务）评聘等的重要依据，存入个人师德档案；完善教学科研成果奖励政策，将教师参与教学建设、教学改革的业绩纳入年度及聘期考核及绩效考核；运用信息化手段提升教师评价水平，以教学诊改为抓手，依托信息化平台，真实客观反映教师工作绩效。

（三）搭建产教融合基地，促进教师技能提升。

1. 建立产学研协同教师发展机制

制定《学校教师产学研践习管理办法》，加强践习的过

程监控、指导及评价将教师产学研践习的创新与成果纳入教师专业技术职务晋升、年度考评的评价指标体系；为参加践习的教师搭建平台、整合资源，建设践习基地，聘请践习指导教师。建设期内建设6个产学研践习基地，有一年以上践习经历的专业教师比例达到50%。

2. 专业教师到下企业实践

专业课教师每两年到企业或生产服务一线实践两个月，利用寒暑假时间，抽调部分专业教师深入生产第一线，接受实践锻炼，弥补专业实践能力不足。在企业实践期间，学校与企业要填写教师下企业实践协议书，教师填写实践日志，实践学习后撰写学习心得，实践锻炼后提交文字材料教务科存档备案。

学校创新了校企合作、订单培养模式，汽车专业的学生采取工学结合进行教学形式和课程改革，增加企业岗位技能训练内容，上课内容在一汽轿车企业工作岗位和培训部进行，教师深入生产第一线和企业技术人员一起对学生进行指导教学，在实践中学习企业里的各种先进的技术和管理经验，总结、发现学校教学中的不足，并及时对学生进行“补漏”，实现教师与企业、专业与职业、理论与实践的“零距离”对接。

3. 拓宽师资引进渠道

学校积极引进、聘请行业企业领军人才和大师名匠担任兼职教师，承担实训环节教学，参与专业建设和课程改革，与校内专任教师进行经验交流；加强兼职教师教学信息的收

集、反馈、跟踪和考核，开展兼职教师课程教学质量评价。根据学校实践教学工作的需要，聘请一些具有丰富实践经验和教学能力的行业专家、高级技师或能工巧匠等任兼职教师，并加以培养，帮助其提高教育教学理论水平和实践能力，使其成为学校稳定的兼职教师。

4. 优化提升教师学历水平

学校与长春师范大学合作，开启院、校、企联合培养模式，制定《教师学历提升规定》，全方位提高教师学历结构。在教师岗位聘任中，增加硕士学历要求，调动青年教师继续学习深造的积极性。我校的聂鑫科、刘凤环、王子玉正式被长春师范大学即机械工程学院录取，屈凌心被吉林大学录取，目前都已顺利毕业，任艳老师获得东北师范大学博士学位。

（四）实施人才强翼工程，培育双师型教学团队。

以专业建设、项目建设为载体，内培外引高层次人才，打造一支名师引领、专兼结合的高水平教师团队。充分发挥教学名师、技能名师、专业带头人的示范引领作用，以骨干教师为中坚力量，通过教学研讨和教学经验交流等形式，进行教学内容、教材、教学方法和人才培养模式的改革创新，开发教学资源。实施基于职业工作过程的模块化课程、项目式教学，从而提升教师的协同创新、学科交叉能力。建设期内培养优秀市级教学创新团队3个，省级优秀教学创新团队1个。

三、双师型教师队伍建设的成果

学校逐步建立起一支专兼职结合、结构合理的双师型教师队伍。学校共有 213 名教师通过省市双师型教师认定，占全体教师的 75%。认定的人数和比例在同类学校当中都是名列榜首。双师型教师开发建设线上 12 门、线下 9 门精品课程，开发了 25 门活页式校本教材，提升了教师教育教研水平以及实践操作能力，在建设期内教师指导学生在各级技能大赛中获得了丰硕的成果，获得省级以上奖项 93 项，教师获得省级以上奖项 25 项，获省、市教科研成果奖 23 项。

四、双师型教师队伍建设的经验启示

我校双师型教师队伍具有年龄偏大、高级职称居多、认定后无任何激励措施等问题，放松了“与本专业实际工作相关”的具体要求，出现了有证技能不足的情况，对此我校不断加大对青年教师的培训，扩充双师队伍的规模，优化双师队伍年龄比例，使其向年轻化方向发展。优化双师教师激励机制，提升既定双师教师发展积极性，优化提升技能水平。

双师型教师的认定标准，执行难度大。后续的双师型教师的评价考核体系、职称评审体系和相关激励机制（如提高待遇、优先评职、晋级、评优、学习、进修、培训和出国等）的建立严重滞后，影响了广大教师的积极性和主动性。对此我校优化双师教师评价考核体系，逐步完善认定标准，优化双师制度，使我校双师教师队伍向高质量方向发展。

案例二

产教融合，共建“产学研用创”综合服务平台

一、案例背景

2023年中国汽车后市场行业市场规模为5.4万亿元，汽车后市场的服务内容日益丰富，已涵盖汽车维修、保养、美容、改装、保险、金融等多个领域，随着消费者需求的多样化，市场正朝着服务内容个性化、差异化的方向发展。在提高服务效率和质量，推动行业变革背景下，线上化和数字化趋势明显，品牌化和专业化发展成为行业主流。

近年来，国家陆续出台了多项政策，鼓励汽车后市场行业的发展与创新，明确了汽车后市场发展的总体目标和主要任务，市场结构不断优化，规范化水平明显提升，出台多项政策旨在推动汽车零部件产业以及相关汽车后市场的发展，包括促进二手车流通、取消或放宽汽车限购措施等，这些政策为汽车后市场行业的发展提供了有力的支持和保障。

通过校企合作，学校更准确地把握市场动态和企业需求，进一步调整教学计划和课程设置；学校与长吉图职业教育集团汽车后市场产业链的众多企业会员的合作就是典型的产教融合平台化案例。校企合作倾力打造的汽车后市场服务“产、学、研、用、创”综合服务平台，更是行业中的一大亮点。促进了汽车服务产业人才的培养与流通，进一步推动了汽车后市场服务产业的健康高效发展。

二、典型做法

（一）构建“产、学、研、用、创”一体化平台

校企合作共同打造了一个集产业对接、学术研究、技术研发、应用实践和创新创业于一体的综合服务平台。学校提供教学资源和研究能力，汽车后市场产业链企业则提供市场经验和技术支持。这一平台不仅促进了校企之间的紧密合作，还为学生提供了实践学习和创新创业的机会。



图1 汽车后市场服务“产、学、研、用、创”综合服务平台

（二）实践教学与职业培训相结合

根据市场需求和教学计划，学校安排学生在实训基地进行实践教学。企业派遣资深技术人员对学校师生进行职业培训，提供实际操作指导和技能认证。这种实践教学与职业培训相结合的方式，有效提升了学生专业技能和综合素质。



图2 汽车专业教师进行新能源汽车维护技师技能等级认证

（三）技术研发与合作创新

校企双方依托各自优势，在汽车后市场服务领域开展技术研发项目，学校提供科研支持和人才储备，企业提供岗位和技术需求，双方共同研发了创新创业教材《二手车整備工基础能力训练》和《汽车装饰与美容》。通过引入丰富的实战案例和具体的操作步骤，以实践为导向的学习方式，有效提升学生的动手能力和解决问题的能力，从而更好地适应行业发展的需求。

三、取得成效

（一）人才培养质量显著提升

通过校企合作的实践教学和职业培训，学生的专业技能和综合素质得到了显著提高。多名学生在省级以上技能大赛中获奖，证明了这种培养模式的实效性。同时，学生的就业率也大幅提升，受到用人单位的广泛好评。



图3 师生荣获多项国家级技能大赛一等奖

（二）社会服务能力增强

通过产教融合平台提供优质汽车服务，校企双方不仅满足了市场需求，还赢得了良好的社会声誉。平台逐渐成为区

域内知名的汽车服务品牌，为当地经济发展做出了积极贡献。

四、经验启示

（一）共建服务平台，提升育人质量

产教融合是职业教育发展的关键，我校与长吉图职业教育集团汽车后市场产业链企业会员的产教融合共建“产、学、研、用、创”综合服务平台案例，充分展示了产教融合在职业教育中的重要性和有效性。

通过深度的校企合作，学校能够更准确地把握市场动态和行业需求，从而调整教学内容和方式，培养出更符合市场需求的高素质人才。这种产教融合的模式，对于提高职业教育的质量和效果，以及推动行业发展和技术进步都具有重要意义。



图4 通过“产学研用创”平台组织师生进行线下实践活动

（二）强化校企合作，促进双方共赢

校企合作不仅提升了学校的教学质量和学生的实践能力，也为企业带来了实实在在的经济效益和技术支持。这种合作模式实现了学校和企业的共赢，为双方建立了长期稳定的合作关系奠定了基础。通过校企合作，学校可以获得更多

的实践教学资源和职业培训机会，而企业则可以借助学校的人才储备和科研能力，推动自身的技术创新和市场拓展。

（三）拓展合作领域与产教融合模式

随着汽车产业的不断发展，校企双方继续在更多领域开展合作。例如，在新能源汽车、智能网联汽车等领域进行技术创新和创新实践。同时，探索更多元化的产教融合模式，共建实验室、开展联合培养项目等，以适应不断变化的市场需求和技术发展趋势。

（四）推动行业发展和人才培养的良性循环

产教融合的模式有助于推动行业发展和人才培养形成良性循环。学校通过实践教学和职业培训，培养出具备专业技能和创新能力的人才，这些人才进入企业后，能够迅速适应市场需求，推动行业的技术进步和创新。同时，企业的发展也会反哺学校，为学校提供更多的教学资源 and 实践机会，进一步提升人才培养质量。



图5 我校学生到红旗4S店进行校外企业实践

（五）持续深化产教融合，拓展合作空间

我校与长吉图职业教育集团汽车后市场产业链企业会员继

续深化产教融合，拓展合作空间，在更多领域开展技术研发和创新实践，共同推动汽车后市场服务行业的进步和发展。

总之，通过深度融合“产、学、研、用、创”五大功能于一体的综合服务平台建设方案与实施过程展示了校企双方在资源共享、优势互补方面的成功实践经验及取得的丰硕成果。展望未来，双方将继续深化合作、拓展合作领域，共同推动汽车后市场服务行业的持续创新性发展。

内容真实性责任声明

学校对长春职业技术学校中国职业教育
质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准
确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年12月24日